|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| آزمون | اشکالات فعلی | پیشنهاد اصلی |
| علوم پایه | * سوق دادن به سمت حفظیات
* کم اهمیت شدن نمرات واحدهای دروس علوم پایه
* عدم ارزیابی ترکیبی از تلفیق مفاهیم دروس علوم پایه
 | براساس نمرات دانشجویان در دروس علوم پایه، امتیازی محاسبه شود که در آن 1) سطح نمرات 2) انحراف معیار نمرات 3) سطح کلی نمرات دانشجویان هر دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاهها مدنظر باشد. اگر دانشجویانی حدنصاب را کسب نکرده بودند یا باید در امتحان علوم پایه مشابه امتحان جاری شرکت نمایند یا واحد جبرانی بگیرند تا حد نصاب را کسب کنند. توصیه می­شود تا به جهت ترغیب دانشجویان به فعالیت­های غیردرسی، ده درصد امتیاز تشویق به شکلی اضافه شود که دانشجویان فعال، در کانون­ها و تشکلات دانشجوئی و فعالیت­های تحقیقاتی و عام­المنفعه برخوردار شوند. |
| پیش کارورزی | * جنبه تئوریک دارد
 | برگزاری با زیرساخت­های الکترونیک به شکلی تغییر کند که مهارت­های قضاوت بالینی و توانمندی­های برتر دانشجویان سنجیده شود. |
| صلاحیت بالینی | * در بعضی دانشگاهها جدی گرفته نشده است
* درصد قبولی در بعضی دانشگاهها تقریبا 100 درصد است
* تفاوت بین دانشگاه جدی است
 | امتحان دو قسمت شود. قسمت اول مشابه امتحان پیش کارورزی تعدیل شده با درجه دشواری بیشتر باشد و قسمت دوم به صورت عملی به شکل آسکی انجام شود ولی جهت جدی تر دیده شدن، به شکل کلان منطقه­ای برگزار شود. |